

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр информационных технологий»
МО Тосненский район Ленинградской области

Принята на заседании
Педагогического совета МАОУ
Протокол № 3
от « 8 » февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 05/1 о-д

от « 9 » февраля 2024 г.

Директор МАОУ ДО ЦИТ

Л. И. Левчикова



Дополнительная общеразвивающая программа технической
направленности

«Занимательная информатика»

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор программы: Бобкова Валентина Дмитриевна -
педагог дополнительного образования

Точно

2024 г.

Видология
дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная информатика»

- По уровню реализации - начальное общее образование,
- По гендерному подходу - смешанная,
- По срокам реализации - годовичная
- По формам реализации - групповая.

Тип
дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная информатика»

Модифицированная (адаптированная).

Направленность
дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная информатика»

- техническая.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на освоение учащимися основ современных информационных технологий. Программной базой является операционная система Windows и её приложения. При составлении программы педагог основывается на возрастных особенностях учащихся. По каждой теме, входящей в программу, даются необходимые теоретические сведения. Практические работы носят развивающий, обучающий, воспитывающий характер и общественно – полезную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

10. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242«О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Закон Ленинградской области "Об образовании в Ленинградской области"» от 24.02.2014 N 6-оз (ред. 1 сентября 2024 года).

14. Устав и локальный акт МАОУ ДО «ЦИТ».

Направленность программы – техническая

Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Дополнительное образование выступает как более свободная, не накладывающая ограничений область учебной деятельности и по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, строящегося в парадигме развивающего образования, обеспечивая инновационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функцию.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, их познавательного интереса в различных образовательных областях. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности.

В настоящее время владение компьютерными технологиями рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» заключается в том, что она даёт возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера, учит вести поиск и отбор информации, что является одними из важнейших составляющих стандарта общего образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает решать задачи современного образования: развитие умственных и творческих способностей обучающихся, направлена на формирование и развитие личности.

Отличительная особенность программы в том, что в ней учитываются возрастные особенности обучающихся, применяются игровые обучающие программы, ускоряющие процесс усвоения учебного материала.

Цель программы:

Формирование азов информационной культуры обучающихся

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с устройством компьютера, различными программами и компьютерными технологиями.
- Научить ориентироваться в сложном мире современной информационной культуры.
- Дать основные теоретические знания по всем разделам программы.
- Научить на практике применять полученные знания.
- Сформировать обще трудовые и специальные умения.

Развивающие:

- Расширить кругозор учащихся.
- Развить интерес к работе с техническими устройствами.
- Развить самостоятельность и творческий вкус.
- Расширить кругозор учащихся в изучаемой предметной области.
- Развить способности к самоконтролю и самообразованию.
- Развить умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Воспитывающие:

- Сформировать бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
- Воспитать нравственные качества: коллективизм и чувства товарищеской взаимопомощи.
- Воспитать аккуратность, усидчивость, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
- Воспитать бережное отношение к техническим устройствам.

Срок реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма организации занятий – всем составом объединения

Форма аудиторных занятий – учебное занятие, беседы, лекции

Дополнительное образование выступает как универсальная система технологии занятости школьников, возможности заниматься детям из малообеспеченных семей (занятия бесплатные), возможности заниматься в удобное для детей время.

Прием учащихся в творческое объединение осуществляется на добровольной основе при непосредственной поддержке и одобрении родителей.

Учебный процесс организуется в форме групповой внеклассной и внеурочной работы.

Состав учащихся по возрасту и классу неоднородный – смешанный:

Возраст обучающихся 6 – 9 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Иногда в группах, в порядке исключения, допускаются возрастные несоответствия. Во время школьных каникул занятия в группах проводятся, обучающимся предлагается свободное посещение.

Учебно-тематическое планирование 72 часа

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов (академ.)			
		Теория	Практика (из них за ПК)	Всего	Форма аттестации/ контроля
	2	3	4	5	6
1	Введение в предмет. Техника безопасности. Сказка «Компьютерная школа»	0,5	1,5(0,3)	2	Собеседование
2	Сказка «Компьютерная школа». Демонстрация возможностей ПК.	0,5	1,5(0,3)	2	Педагогическое наблюдение

					е
3	Ресурсы компьютера	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
4	Тренажеры: «Курсор»	0,5	1,5(0,3)	2	Конкурс
5	Тренажеры: «Привет»	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
6	Тренажеры: «Правилка»	2,5	7,5(1,5)	10	Конкурс
7	Тренажеры: «Компьютер»	0,5	1,5(0,3)	2	Педагогическое наблюдение
8	Алгоритмика: «Перевозчик»	0,5	1,5(0,3)	2	Конкурс
9	Алгоритмика: «Монах»	0,5	1,5(0,3)	2	Педагогическое наблюдение
10	Экскурсия на завод «Нефрит - Керамика»	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
11	Алгоритмика: «Переливашка»	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
12	Алгоритмика: «Переливашка»	0,5	1,5(0,3)	2	Практическое задание
13	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.	1	3(0,6)	4	Игра
14	Развитие внимания. Курсор. Клавиша «Backspace»	0,5	1,5(0,3)	2	Самостоятельная работа
15	Развитие внимания. Клавиша «Enter».	0,5	1,5(0,3)	2	Педагогическое наблюдение
16	Развитие внимания. . Клавиша «Пробел»	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
17	Программа «Раскрась – ка»	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
18	Решение задач на развитие внимания.		3(0,6)	4	Конкурс
19	Экскурсия на Никольский машиностроительный завод	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
20	Понятие множества	0,5	1,5(0,3)	2	
21	Множества. Вложенность множеств	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
22	Общий признак для группы предметов.	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
23	Поиск лишнего предмета в группе предметов	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
24	Выделение существенного признака предметов.	0,5	1,5(0,3)	2	Самостоятельная работа
25	Выделение существенного признака предметов.	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
26	Выявление закономерностей в расположении предметов.	1	3(0,6)	4	Конкурс
27	Решение логических задач.	1	3(0,6)	4	Викторина
28	Итоговое занятие	0,5	1,5(0,3)	2	Практическое задание

Всего 72 часа.

Содержание дополнительной образовательной программы 72 часа

При ведении занятия педагог придерживается определенного плана, в котором есть теория и практика. Учебный план занятий можно разделить на пять этапов:

- Организационная часть: проверяется явка учащихся, их внешний вид, организация рабочего места.
- Вводная часть: объяснение нового материала, обязательная демонстрация, объяснение последовательности выполнения задания.
- Демонстрация приёмов выполнения работы: показать приемы работы в замедленном темпе, предостеречь от ошибок, напомнить основные правила техники безопасности.
- Рабочий уровень занятия: проверить правильность выполнения задания, запись конспекта.
- Заключительный инструктаж: сообщить оценку качества работы каждого ученика, отметить, кто из учащихся добился лучших результатов, поощрить, проследить за уборкой рабочих мест и выключением ПК.

1. Введение в предмет. Техника безопасности. Сказка «Компьютерная школа»- 2 часа

Теория – 0,5 часа. Изучение правил техники безопасности.

Видеоурок «Компьютерная школа» Сказка научит правилам поведения в компьютерном классе, поможет узнать, что такое компьютер, для чего он предназначен, из чего состоит и многое другое, полезное и интересное.

Практика - 1,5(0,3) часа. Знакомство с монитором, клавиатурой, системным блоком.

2. Сказка «Компьютерная школа». Демонстрация возможностей ПК – 2 часа

Теория – 0,5 часа. Видеоурок «Компьютерная школа» (продолжение)

Практика - 1,5(0,3) часа. Работа с монитором, клавиатурой, системным блоком.

3. Ресурсы компьютера – 2 часа

Теория – 0,5 часа. Знакомство с операционной системой и программным обеспечением компьютера.

Практика - 1,5(0,3) часа. Просмотр программного обеспечения. Знакомство с учебной программой «Роботландия»

4. Тренажеры: «Курсор» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Учебная программа «Роботландия». Знакомство с разделом учебной программы «Тренажёры», упражнение «Курсор».
Практика - 1,5(0,3) часа. Работа с курсорными клавишами. Выполнение практического задания «Лабиринт». Конкурс на лучшее выполнение задания.

5. Тренажеры: «Привет» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Учебная программа «Роботландия». Знакомство с разделом учебной программы «Тренажёры», упражнение «Привет»
Практика - 1,5(0,3) часа. Работа с клавиатурой. Выполнение практического задания «Сказка». Конкурс на лучшее выполнение задания.

6. Тренажеры: «Правилка» - 10 часов

Теория – 2,5 часа. Учебная программа «Роботландия». Знакомство с разделом учебной программы «Тренажёры», упражнение «Правилка».
Практика - 7,5(1,5) часа. Работа с клавиатурой. Выполнение практического задания «Исправление ошибок». Игра, в результате которой присваивается звание по количеству исправленных ошибок.

7. Тренажеры: «Компьютер» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Учебная программа «Роботландия». Знакомство с разделом учебной программы «Тренажёры», упражнение «Компьютер».

Практика - 1,5(0,3) часа. Работа по изучению компьютера. Выполнение практического задания «Угадай число». Самостоятельный поиск вариантов для успешного выполнения работы.

8. Алгоритмика: «Перевозчик» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Учебная программа «Роботландия». Знакомство с разделом учебной программы «Алгоритмика», упражнение «Перевозчик».
Практика - 1,5(0,3) часа. Выполнение практического задания «Перевоз железнодорожного состава». Самостоятельный поиск вариантов для успешного выполнения работы.

9. Алгоритмика: «Монах» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Учебная программа «Роботландия». Знакомство с разделом учебной программы «Алгоритмика», упражнение «Монах».
Практика - 1,5(0,3) часа. Выполнение практического задания «Перемещение колец». Самостоятельный поиск вариантов для успешного выполнения работы.

10. Экскурсия на завод «Нефрит - Керамика» - 2 часа

Посещение завода по производству керамических изделий. Знакомство с применением промышленных компьютеров на производстве

11. Алгоритмика: «Переливашка» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Учебная программа «Роботландия». Знакомство с разделом учебной программы «Алгоритмика», упражнение «Переливашка».

Практика - 1,5(0,3) часа. Выполнение практического задания «Перелей воду». Самостоятельный поиск вариантов для успешного выполнения работы.

12. Алгоритмика: «Переливашка» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Учебная программа «Роботландия». Знакомство с разделом учебной программы «Алгоритмика», упражнение «Переливашка».

Практика - 1,5(0,3) часа. Выполнение практического задания «Перелей воду». Самостоятельный поиск вариантов для успешного выполнения работы.

13. Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор - 4 часа

Теория – 1 час. Знакомство с курсорными клавишами. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево.

Практика - 3(0,6) часа. Выполнение практических заданий с применением курсорных клавиш.

14. Развитие внимания. Курсор. Клавиша «Backspace» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Повторение правил работы с курсорными клавишами. Знакомство с клавишей «Backspace».

Практика – 1,5(0,3) часа. Практические работы по прохождению лабиринтов.

15. Развитие внимания. Клавиша «Enter» -2 часа

Теория – 0,5 часа. Знакомство с клавишей «Enter».

Практика – 1,5(0,3) часа. Практические работы с применением клавиши «Enter».

16. Развитие внимания. . Клавиша «Пробел» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Знакомство с клавишей «Пробел».

Практика – 1,5(0,3) часа. Практические работы с применением клавиши «Пробел».

17. Программа «Раскрась – ка» - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Знакомство с развивающей программой «Раскрась – ка»
Практика – 1,5(0,3) часа. Практические работы по раскрашиванию готовых картинок и созданию собственных.

18. Решение задач на развитие внимания – 4 часа

Теория – 1 час. Методы решения задач на развитие внимания.
Практика – 3 (0,6) часа Решение задач на развитие внимания.

19. Экскурсия на машиностроительный завод - 2 часа

Посещение машиностроительного завода с экскурсией.
Знакомство с применением компьютеров для решения производственных задач.

20. Понятие множества – 2 часа

Теория – 0,5 часа. Знакомство с понятием множества.
Практика – 1,5(0,3) часа. Практические работы с использованием понятия множества.

21. Множества. Вложенность множеств – 2 часа

Теория – 0,5 часа. Вложенность множеств.
Практика – 1,5(0,3) часа. Практические работы с использованием понятия вложенность множеств.

22. Общий признак для группы предметов – 2 часа

Теория – 0,5 часа. Определение общего признака для группы предметов.
Практика – 1,5(0,3) часа. Практические работы по определению общего признака для группы предметов.

23. Поиск лишнего предмета в группе предметов - 2 часа

Теория – 0,5 часа. Поиск лишнего предмета в группе предметов. Методы и способы.
Практика – 1,5(0,3) часа. Практические работы по определению лишнего предмета в группе предметов.

24. Выделение существенного признака предметов – 2 часа

Теория – 0,5 часа. Выделение существенного признака предметов. Методы и способы.

Практика – 1,5(0,3) часа. Самостоятельная работа по выделению существенного признака предметов.

25. Выделение существенного признака предметов – 2 часа

Теория – 0,5 часа. Выделение существенного признака предметов. Методы и способы.

Практика – 1,5(0,3) часа. Игра по выделению существенного признака предметов.

26. Выявление закономерностей в расположении предметов – 4 часа

Теория – 0,5 часа. Выявление закономерностей в расположении предметов. Методы и способы.

Практика – 1,5(0,3) часа. Конкурс по выявлению закономерностей в расположении предметов.

27. Решение логических задач – 4 часа

Теория – 1 час. Методы решения логических задач.

Практика – 3 (0,6) часа. Решение логических задач. Викторина.

28. Итоговое занятие – 2 часа

Итоговая работа «Создание сказки на тренажёре «Привет».

Всего: 72 часа

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми и опыт в работе с информационными технологиями.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: 1. ИКТ-технологии, предполагающие выстраивание педагогического процесса на основе использования ресурсов Интернет,

технических устройств, электронного оборудования. В рамках курса готовятся видеопрезентации, обучающее видео, модели, которые предъявляются обучающим и интенсифицируют педагогический процесс.

2. Технология «метод проектов», предполагающая с одной стороны построение материала курса в формате проекта, с достижением определенного результата и его презентацией, с другой стороны — создание условий для индивидуального выполнения проекта обучающимися.

Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Занимательная информатика» сформирован учебно - методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки.

1.1. Сценарии каникулярных мероприятий

1.2. Учебные презентации, видеоролики.

1.3. Практические работы по темам программы.

1.4. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.

2. Диагностический инструментарий:

2.1. Тесты для входной и промежуточной диагностики.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;

3.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности;

3.5. Положение о проведении итогового мероприятия МАОУ ДОЦИТ

3.6. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы	Дидактические материалы, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Введение в предмет. Техника безопасности. Сказка «Компьютерная школа»	Лекция, практика	Демонстрация	Программа «Внимание»	Тест
2	Тренажёры: «Компьютер, Курсор, Привет, Правилка»	Лекция, практика	Демонстрация	Таблицы. Раздаточный материал	Тест
4	Алгоритмика: «Перевозчик, Монах, Переливашка»	Лекция, практика	Демонстрация	Презентация «Логика и конструирование»	Тест
5	Развитие внимания	Лекция, практика	Объяснение	ПК, ПО: программа MSPaint	Тест
6	Понятие множества	Лекция, практика	Объяснение	Таблицы. Раздаточный материал	Тест

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные:

К концу освоения программы «Занимательная информатика» обучающийся должен:

- Знать назначение клавиш клавиатуры
- Знать основные назначения файлов и папок
- Знать основы начального программирования
- Знать элементы логики
- Знать основы работы в программах MSPaint, MSWord

Метапредметные:

К концу освоения программы «Занимательная информатика» обучающийся способен:

- самостоятельно организовать рабочее место
- самостоятельно пользоваться клавиатурой и «мышкой» компьютера
- выполнять простейшие действия при работе с объектами операционной системы
- сохранять файлы в папку
- создавать презентации
- адекватно воспринимать информацию от педагога
- соблюдать правила техники безопасности
- способен ответственно и аккуратно выполнять задания

Личностные:

К концу освоения программы «Занимательная информатика» обучающийся способен:

- осознано участвовать в освоении общеобразовательной программы
- воспринимать общие дела, как свои собственные
- Иметь правильное поведение в конфликтной ситуации
- выдерживать нагрузки в течении занятия
- оценивать себя адекватно реальным достижениям

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы:

- Педагогические наблюдения
- Контрольные задания
- Зачёты
- Анкетирование детей и родителей
- Тестирования
- Открытые занятия
- Викторины
- Защита проектов
- Решение задач поискового уровня
- Опрос обучающихся и родителей

Для отслеживания **результативности** образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- текущий контроль (в течение всего учебного года)
- промежуточный контроль (в конце полугодия или в конце темы)
- итоговый контроль (апрель-май)

Способы проверки результатов:

Проверка достигнутых результатов проводится:

- выполнения самостоятельных заданий (рефераты, доклады, проекты.
- участия в конкурсах различного уровня
- проведения мастер-классов

Формы подведения итогов реализации программы:

- викторина
- игра
- конкурс
- лабораторное занятие.
- Открытое занятие
- Контрольное задание

- Тест
- Реферат
- Проект
- Тестирование

Формы аттестации/контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Собеседование, тематический кроссворд.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, лабораторная работа, тестирование, конкурсы, игры, викторины
Промежуточный контроль		
В конце полугодия, в конце темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Тестирование. Практическое задание. Защита реферата. Презентация.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Итоговый зачёт. Защита проекта Защита реферата. Контрольное задание.

Параметры, по которым можно отслеживать как текущие так и итоговые образовательные результаты:

- уровень освоения детьми содержания образовательной программы: степень усвоения содержания, глубина и широта знаний, степень применения знаний на практике, разнообразие умений и навыков;
 - устойчивость интереса детей к изучаемому материалу, предлагаемой деятельности и коллективу: степень устойчивости интереса прослеживается в сохранности контингента, в наличии только положительных мотивов посещения занятий, в осознании детьми нужности предмета для себя, в уровне творческой детской активности;
 - уровень творческой детской активности: степень проявления и развития творческих способностей детей. Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений учащихся;
 - творческие достижения учащихся: степень стабильности и качества творческих достижений проявляется в точности и грамотности исполнения заданий;
 - воспитательные результаты: уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в позициях педагога и коллектива в деятельности.
- Отследить уровень усвоения детьми содержания, устойчивость интереса, степень стабильности и качества творческих достижений можно анализируя качество учебных занятий, детских творческих продуктов, стабильность творческих достижений, а так же умение детей применять знания по предмету.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы внеурочных занятий имеют большое воспитательное и образовательное значение. Благодаря функционированию таких форм учащиеся могут удовлетворять свои разнообразные познавательные творческие запросы, развивать творческий и интеллектуальный потенциал, активно включаться во всевозможные конкурсы, выставки, фестивали, а так же продолжать обучение в учебных заведениях профессионального образования по данному направлению.

Основным показателем результативности работы коллектива являются районные и областные конкурсы по новым информационным технологиям, куда представляются лучшие работы учащихся, соответствующие следующим критериям: оригинальность идеи, исполнительское мастерство, творческий подход, техническая грамотность, новаторство и современность.

**Фонд оценочных средств
для аттестации обучающихся по освоению
дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная информатика»**

Педагог дополнительного образования:
Бобкова Валентина Дмитриевна

Комплект методических и контрольно измерительных материалов для оценивания уровня обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная информатика»

Качественные показатели - это результаты образовательно – воспитательной деятельности. Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня обучающихся в течение учебного года (Таблица 1). Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного, и итогового этапов диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебные группы творческих объединений). Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

Промежуточная аттестация проводится в январе. Её цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговая аттестация проводится в апреле – мае. Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения обучающимися учебных программ. Формами проведения итоговой аттестации являются контрольные занятия, самостоятельные и практические работы, конкурсные и игровые программы, выставки работ.

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень усвоения	Уровень совершенствования
1	2	3	4
I. «Знания, умения, навыки» (тестирование)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными ЗУН	Допрофессиональная подготовка
II. «Мотивация к знаниям» (анкетирование)			

Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
III. «Творческая активность» (наблюдение)			
Интереса к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
IV. «Достижения» (результаты работы)			
Пассивное участие в делах творческого объединения	Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения.	Значительные результаты на уровне города, области.	Значительные результаты на уровне города, области, России.

1. Начальный мониторинг

Определение способностей, начальной компьютерной грамотности.

Обучающая компьютерная программа «Роботландия», компьютерный тренажёр «Курсор»: изучение клавиш, перемещение с помощью курсорных клавиш вверх, вниз, вправо, влево. *Прохождение с помощью курсорных клавиш заданных лабиринтов с учётом заданного времени, где, при выполнении практических заданий, обучающиеся попутно отвечают на теоретические вопросы.*

- *Достижение успеха с 1 раза самостоятельно*



Обучающиеся получают красный ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга красный ромбик соответствует 5 баллам 5-ти бальной системы.

- *Достижение успеха с 2 раза самостоятельно*



Обучающиеся получают зелёный ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга зелёный ромбик соответствует 4 баллам 5-ти бальной системы.

- *Достижение успеха с помощью педагога*



Обучающиеся получают жёлтый ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга жёлтый ромбик соответствует 3 баллам 5-ти бальной системы.

II. Промежуточная аттестация I полугодия

Проверка знаний, умений, навыков за истекший период.

Обучающая компьютерная программа «Роботландия», компьютерный тренажёр «Правилка» с учётом заданного времени: *выполнение контрольной работы по исправлению ошибок: неверный символ, лишний символ, пропущенный символ. При выполнении практических заданий, обучающиеся попутно отвечают на теоретические вопросы.*

- *Достижение успеха с 1 раза самостоятельно*

Обучающиеся получают звание «Профессор». Для построения педагогом диаграммы мониторинга это звание соответствует 5 баллам 5-ти бальной системы.

- *Достижение успеха с 2 ошибками самостоятельно*

Обучающиеся получают звание «Доцент». Для построения педагогом диаграммы мониторинга это звание соответствует 4 баллам 5-ти бальной системы.

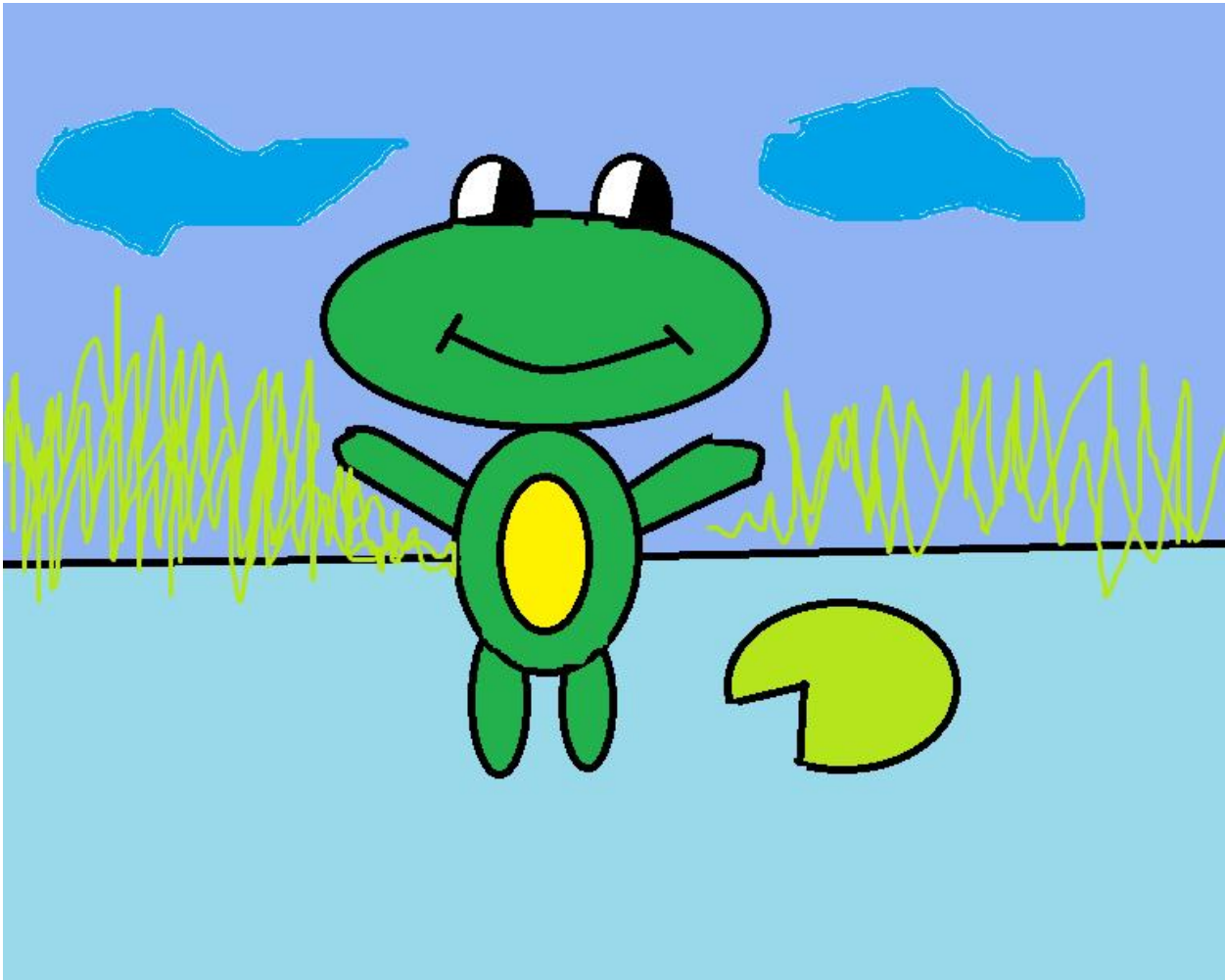
- *Достижение успеха с 3 и более ошибками с помощью педагога*

Обучающиеся получают звание «Мудрый Кролик». Для построения педагогом диаграммы мониторинга это звание соответствует 3 баллам 5-ти бальной системы.

III. Итоговая аттестация в конце учебного года

Проверка знаний, умений, навыков за истекший год.

Создание простого рисунка по заданному образцу в графическом редакторе MS Paint. При создании рисунка обучающиеся используют теоретические знания и практические навыки.



Обучающийся получает красный ромбик,



если созданный рисунок соответствует образцу, обучающийся использовал все инструменты редактора, свойства линии, овала, использовал заливку, распылитель, проявил умение в смешивании цветов.

- Обучающийся получает зелёный ромбик,



если созданный рисунок не до конца соответствует образцу, обучающийся использовал все инструменты редактора, свойства линии, овала, использовал заливку, распылитель, проявил умение в смешивании цветов.

- Обучающийся получает жёлтый ромбик,



Если работа выполнена с помощью педагога

**Календарный учебный план-график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная информатика» на 2021-2022 учебный год**

Данный учебный план-график составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и определяет режим занятий обучающихся объединения «Занимательная информатика» МАОУ ДО ЦИТ:

- Занятия проводятся по утвержденном директором расписанию.
- Занятие состоит из двух учебных часов. Учебный час составляет для обучающихся школьного возраста – 45 мин. с включением 10-ти минутного перерыва для снятия перегрузки обучающихся.

- Между занятиями разных групп перерыв составляет 10 минут.

- Продолжительность учебной недели: 1 занятие

- Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.
- Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий объединения «Занимательная информатика», - временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (экскурсии, культпоходы, досуговые познавательные программы и т.п.).

Группа № 1

Год обучения: первый

Количество часов по программе: 72 часа

Количество занятий в неделю: 1

Количество обучающихся: 12 человек

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля ; 8 марта; 1 мая; 9 мая;

Продолжительность учебного года: с 14 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2006

2. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2006.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2008.
4. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. Санкт – Петербург: «БХВ – Петербург», 2002
5. Соловьева Л. Ф. Информатика в видеосюжетах. Санкт – Петербург: «БХВ – Петербург», 2002

для педагога:

1. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики.
Санкт – Петербург: «БХВ – Петербург», 2002
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний 2009
4. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний 2009
5. Access 2007 на практике/ О.В. Смирнова-Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 160 с
6. Ефремов А. Цифровая фотография и Photoshop. Уроки мастерства. — СПб.: Питер, 2009
7. Яковлева Е. С. 3D-графика и видео в Photoshop CS4 Extended. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010
8. Скотт Келби. Adobe Photoshop CS5. — М.: «Вильямс», 2011