

Муниципальное автономное образовательное
учреждение
дополнительного образования
«Центр информационных технологий»

Принята на заседании
Педагогического совета МАОУ
Протокол № 3
от « 8 » февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 05/1 о-д
от «9» февраля 2024 г.
Директор МАОУ ДО ЦИТ
Л. И. Левчикова



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Автор программы: Бобкова Валентина Дмитриевна –
педагог дополнительного образования

Тосно
2024 г.

Видология
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности»

- По уровню реализации - начальное общее образование,
- По тендерному подходу - смешанная,
- По срокам реализации - одногодичная
- По формам реализации - групповая.

Тип
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности»

Модифицированная (адаптированная).

Направленность
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности»

- техническая.

Оглавление

1. Предисловие	4
2. Пояснительная записка	4
3. Учебно-тематический план	7
4. Содержание программы	8
5. Методическое обеспечение программы	10
6. Ожидаемые результаты и способы их проверки	11
7. Формы аттестации/контроля	15
8. Фонд оценочных средств	16
9. Календарный учебный план-график	19
10. Список литературы	20

Предисловие

Данная дополнительная образовательная программа направлена на освоение учащимися основ компьютерной грамотности и современных информационных технологий. Программой базой является операционная система Windows и её приложения. При составлении программы педагог основывается на возрастных особенностях учащихся. По каждой теме, входящей в программу, даются необходимые теоретические сведения. Практические работы носят развивающий, обучающий, воспитывающий характер и общественно – полезную направленность.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»

разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по

устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6)

10. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Закон Ленинградской области "Об образовании в Ленинградской области"» от 24.02.2014 N 6-оз (ред. 1 сентября 2024 года).

14. Устав и локальный акт МАОУ ДО «ЦИТ».

Направленность программы – техническая

Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Дополнительное образование выступает как более свободная, не накладывающая ограничений область учебной деятельности и по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, строящегося в парадигме развивающего образования, обеспечивая инновационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функцию.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, их познавательного интереса в различных образовательных областях. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности.

В настоящее время владение компьютерными технологиями рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Основы компьютерной грамотности» заключается в том, что она даёт возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера, учит вести поиск и отбор информации, что является одними из важнейших составляющих стандарта общего образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает решать задачи современного образования: развитие умственных и творческих способностей обучающихся, направлена на формирование и развитие личности.

Отличительная особенность программы в том, что в ней учитываются возрастные особенности обучающихся, применяются игровые обучающие программы, ускоряющие процесс усвоения учебного материала.

Цель программы: Формирование азов информационной культуры обучающихся

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить с устройством компьютера, различными программами и компьютерными технологиями.
- Научить ориентироваться в сложном мире современной информационной культуры.
- Дать основные теоретические знания по всем разделам программы.
- Научить на практике применять полученные знания.
- Сформировать обще трудовые и специальные умения.

Развивающие:

- Расширить кругозор учащихся.
- Развить интерес к работе с техническими устройствами.
- Развить самостоятельность и творческий вкус.
- Расширить кругозор учащихся в изучаемой предметной области.
- Развить способности к самоконтролю и самообразованию.
- Развить умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Воспитывающие:

- Сформировать бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
- Воспитать нравственные качества: коллективизм и чувства товарищеской взаимопомощи.
- Воспитать аккуратность, усидчивость, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
- Воспитать бережное отношение к техническим устройствам.

Срок реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма организации занятий – всем составом объединения

Форма аудиторных занятий – учебное занятие, беседы, лекции

Дополнительное образование выступает как универсальная система технологии занятости школьников, возможности заниматься детям из малообеспеченных семей (занятия бесплатные), возможности заниматься в удобное для детей время.

Прием учащихся в творческое объединение осуществляется на добровольной основе при непосредственной поддержке и одобрении родителей.

Учебный процесс организуется в форме групповой внеклассной и внеурочной работы.

Состав учащихся по возрасту и классу неоднородный – смешанный:

Возраст обучающихся 7 – 8 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Иногда в группах, в порядке исключения, допускаются возрастные несоответствия.

Учебно-тематическое планирование 72 часа

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов (академ.)			
		Теория	Практик а (из них за ПК)	Всего	Форма аттестации/ контроля
	2	3	4	5	6

	I. Основы администрирования компьютера	2,5	7,5(1,5)	10	
1	Элементы интерфейса Windows	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
2	Пользовательские настройки ОС	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
3	Основные понятия файловой системы	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
4	Панель задач	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
5	Поиск файлов и папок	0,5	1,5(0,3)	2	Конкурс
	II. MS Paint	10,5	31,5(6,3)	42	
1	Окно графического редактора	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
2	Изменение размеров рисунка	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
3	Инструменты для рисования. Выбор инструмента	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
4	Создание простых рисунков. Сохранение рисунка.	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
5	Изучение свойств линии и прямоугольника	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
6	Прямая линия. Произвольная линия. Кривая.	0,5	1,5(0,3)	2	Опрос
7	Эллипс / круг. Многоугольник	0,5	1,5(0,3)	2	Конкурс
8	Заливка. Ластик	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
	Работа с графическим планшетом	1	3 (0,6)	4	
19	Создание простых рисунков	11	18(3,6)	22	Конкурс
	III. MS Word	2,5	7,5(1,5)	10	
1	Набор текста, редактирование и форматирование	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
2	Открытие и сохранение файла.	0,5	1,5(0,3)	2	Конкурс
3	Рисование и объекты WordArt	0,5	1,5(0,3)	2	Самостоятельная работа
4	Таблицы	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
5	Итоговая работа	0,5	1,5(0,3)	2	Тестирование
	IV. MS PowerPoint	2,5	7,5(1,5)	10	
1	Знакомство с программой. Оформление слайдов.	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
2	Панели инструментов	0,5	1,5(0,3)	2	Игра
3	Показ слайдов. Настройка анимации.	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
4	Скрытые слайды	0,5	1,5(0,3)	2	Наблюдение
5	Итоговая работа	0,5	1,5(0,3)	2	Самостоятельная работа

Всего: 72 часа

Содержание дополнительной образовательной программы 72 часа

При ведении занятия педагог придерживается определенного плана, в котором есть теория и практика. Учебный план занятий можно разделить на пять этапов:

- Организационная часть: проверяется явка учащихся, их внешний вид, организация рабочего места.
- Вводная часть: объяснение нового материала, обязательная демонстрация, объяснение последовательности выполнения задания.
- Демонстрация приёмов выполнения работы: показать приемы работы в замедленном темпе, предостеречь от ошибок, напомнить основные правила техники безопасности.
- Рабочий уровень занятия: проверить правильность выполнения задания, запись конспекта.
- Заключительный инструктаж: сообщить оценку качества работы каждого ученика, отметить, кто из учащихся добился лучших результатов, поощрить, проследить за уборкой рабочих мест и выключением ПК.

I. Основы администрирования компьютера (10 ч.)

Теория – 2,5 часа: Основные элементы пользовательского интерфейса Windows – Рабочий стол, окна объектов, вспомогательные – панели инструментов, пиктограммы, строки состояния, полосы прокрутки, линейки. . Пуск. Панель задач. Настройка Рабочего стола. Создание папки. Сохранение файла.

Практика - 7,5(1,5): Работа с устройствами управления. В Windows используются два устройства управления – мышь и клавиатура.

II. MS Paint (42 ч.)

Теория –10,5 часа: Окно графического редактора. Изменение размеров рисунка. Инструменты для рисования. Выбор инструмента. Изучение свойств линии и прямоугольника. Прямая линия. Произвольная линия. Кривая. Эллипс / круг. Многоугольник. Заливка. Ластик.

Практика – 31,5 (6,3) часа: Создание простых рисунков. Сохранение рисунка.

III. MS Word (10 часов)

Теория –2,5 часа. Практика 7,5(1,5). Набор текста, редактирование и форматирование. Открытие и сохранение файла. Рисование и объекты WordArt. Таблицы. Итоговая работа.

IV. MS PowerPoint (10 часов)

Теория –2,5 часа. Практика 7,5(1,5). Знакомство с программой. Оформление слайдов. Панели инструментов. Показ слайдов. Настройка анимации. Скрытые слайды. Итоговая работа.

Всего: 72 часа

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми и опыт в работе с информационными технологиями.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: 1. ИКТ-технологии, предполагающие выстраивание педагогического процесса на основе использования ресурсов Интернет, технических устройств, электронного оборудования. В рамках курса готовятся видеопрезентации, обучающее видео, модели, которые предъявляются обучающим и интенсифицируют педагогический процесс.

2. Технология «метод проектов», предполагающая с одной стороны построение материала курса в формате проекта, с достижением определенного результата и его презентацией, с другой стороны — создание условий для индивидуального выполнения проекта обучающимися.

Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Основы компьютерной грамотности» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно

пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки.

1.1. Сценарии каникулярных мероприятий

1.2. Учебные презентации, видеоролики.

1.3. Практические работы по темам программы.

1.4. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.

2. Диагностический инструментарий:

2.1. Тесты для входной и промежуточной диагностики.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;

3.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности;

3.5. Положение о проведении итогового мероприятия МАОУ ДОЦИТ

3.6. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Разделы и темы	Форма занятий	Методы	Дидактические материалы, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Основы администрирования ПК	Лекция, практика	Объяснение	ПК.	Самостоятельная работа
2	MS Paint	Лекция, практика	Объяснение	ПК, ПО: программа MS Paint	Тест
3	MS Word	Лекция, практика	Демонстрация	ПО: программа MS Word	Самостоятельная работа
4	MS PowerPoint	Лекция, практика	Демонстрация	Таблицы. Раздаточный материал	Тест

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные:

К концу освоения программы «Основы компьютерной грамотности» обучающийся должен:

- Знать назначение клавиш клавиатуры
- Знать основные назначения файлов и папок
- Знать основы работы в программах MS Paint, MSWord

Метапредметные:

К концу освоения программы «Основы информационных технологий» обучающийся способен:

- самостоятельно организовать рабочее место
- самостоятельно пользоваться клавиатурой и «мышкой» компьютера
- выполнять простейшие действия при работе с объектами операционной системы
- сохранять файлы в папку
- создавать презентации
- адекватно воспринимать информацию от педагога
- соблюдать правила техники безопасности
- способен ответственно и аккуратно выполнять задания

Личностные:

К концу освоения программы «Основы компьютерной грамотности» обучающийся способен:

- осознано участвовать в освоении общеобразовательной программы
- воспринимать общие дела, как свои собственные
- иметь правильное поведение в конфликтной ситуации
- выдерживать нагрузки в течении занятия
- оценивать себя адекватно реальным достижениям

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы:

- Педагогические наблюдения
- Контрольные задания
- Зачёты
- Анкетирование детей и родителей
- Тестирования
- Открытые занятия
- Викторины
- Решение задач поискового уровня
- Опрос обучающихся и родителей

Для отслеживания **результативности** образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- текущий контроль (в течение всего учебного года)
- промежуточный контроль (в конце полугодия или в конце темы)
- итоговый контроль (апрель-май)

Способы проверки результатов:

Проверка достигнутых результатов проводится:

- выполнения самостоятельных заданий
- участия в конкурсах различного уровня
- проведения мастер-классов

Формы подведения итогов реализации программы:

- викторина
- игра
- конкурс
- лабораторное занятие.
- Открытое занятие
- Контрольное задание
- Тест
- Тестирование

Формы аттестации/контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Собеседование, тематический кроссворд.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание, тестирование, конкурсы, игры, викторины
Промежуточный контроль		
В конце полугодия, в конце темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Тестирование. Практическое задание. Презентация.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Итоговый зачёт. Контрольное задание.

Параметры, по которым можно отслеживать как текущие, так и итоговые образовательные результаты:

- уровень освоения детьми содержания образовательной программы: степень усвоения содержания, глубина и широта знаний, степень применения знаний на практике, разнообразие умений и навыков;
 - устойчивость интереса детей к изучаемому материалу, предлагаемой деятельности и коллективу: степень устойчивости интереса прослеживается в сохранности контингента, в наличии только положительных мотивов посещения занятий, в осознании детьми нужности предмета для себя, в уровне творческой детской активности;
 - уровень творческой детской активности: степень проявления и развития творческих способностей детей. Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнивать к качеству творческих достижений учащихся;
 - творческие достижения учащихся: степень стабильности и качества творческих достижений проявляется в точности и грамотности исполнения заданий;
 - воспитательные результаты: уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в позициях педагога и коллектива в деятельности.
- Отследить уровень усвоения детьми содержания, устойчивость интереса, степень стабильности и качества творческих достижений можно анализируя качество учебных занятий, детских творческих продуктов, стабильность творческих достижений, а так же умение детей применять знания по предмету.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы внеурочных занятий имеют большое воспитательное и образовательное значение. Благодаря функционированию таких форм учащиеся могут удовлетворять свои разнообразные познавательные творческие запросы, развивать творческий и интеллектуальный потенциал, активно включаться во всевозможные конкурсы, выставки, фестивали, а также продолжать обучение по углублённым программам данного направления.

Основным показателем результативности работы коллектива являются районные и областные конкурсы по новым информационным технологиям, куда представляются лучшие работы учащихся, соответствующие следующим критериям: оригинальность идеи, исполнительское мастерство, творческий подход, техническая грамотность, новаторство и современность.

**Фонд оценочных средств
для аттестации обучающихся по освоению
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности»**

Педагог дополнительного образования:
Бобкова Валентина Дмитриевна

Комплект методических и контрольно-измерительных материалов для оценивания уровня обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Основы информационных технологий»
Качественные показатели - это результаты образовательно – воспитательной деятельности. Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня обучающихся в течение учебного года (Таблица 1). Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного, и итогового этапов диагностики.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебные группы творческих объединений). Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

Промежуточная аттестация проводится дважды – в декабре и марте. Её цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговая аттестация проводится в апреле – мае. Цель проведения итогового этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения обучающимися учебных программ. Формами проведения итоговой аттестации являются контрольные занятия, самостоятельные и практические работы, конкурсные и игровые программы, выставки работ.

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень усвоения	Уровень совершенствования
1	2	3	4
I. «Знания, умения, навыки» (тестирование)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными ЗУН	Допрофессиональная подготовка
II. «Мотивация к знаниям» (анкетирование)			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно.	Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как

Мотив случайный, кратковременный	неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов	будущую профессию
III. «Творческая активность» (наблюдение)			
Интереса к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
IV. «Достижения» (результаты работы)			
Пассивное участие в делах творческого объединения	Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения.	Значительные результаты на уровне города, области.	Значительные результаты на уровне города, области, России.

I. Начальный мониторинг

Определение способностей, начальной компьютерной грамотности.

Обучающая компьютерная программа «Роботландия», компьютерный тренажёр «Курсор»: изучение клавиш, перемещение с помощью курсорных клавиш вверх, вниз, вправо, влево. *Прохождение с помощью курсорных клавиш заданных лабиринтов с учётом заданного времени, где, при выполнении практических заданий, обучающиеся попутно отвечают на теоретические вопросы.*

- *Достижение успеха с 1 раза самостоятельно*



Обучающиеся получают красный ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга красный ромбик соответствует 5 баллам 5-ти бальной системы.

- *Достижение успеха с 2 раза самостоятельно*



Обучающиеся получают зелёный ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга зелёный ромбик соответствует 4 баллам 5-ти бальной системы.

- *Достижение успеха с помощью педагога*



Обучающиеся получают жёлтый ромбик. Для построения педагогом диаграммы мониторинга жёлтый ромбик соответствует 3 баллам 5-ти бальной системы.

II. Первая промежуточная аттестация

Проверка знаний, умений, навыков за истекший период.

Обучающая компьютерная программа «Роботландия», компьютерный тренажёр «Правилка» с учётом заданного времени: *выполнение контрольной работы по исправлению ошибок: неверный символ, лишний символ, пропущенный символ. При выполнении практических заданий, обучающиеся попутно отвечают на теоретические вопросы.*

- *Достижение успеха с 1 раза самостоятельно*

Обучающиеся получают звание «Профессор». Для построения педагогом диаграммы мониторинга это звание соответствует 5 баллам 5-ти бальной системы.

- *Достижение успеха с 2 ошибками самостоятельно*

Обучающиеся получают звание «Доцент». Для построения педагогом диаграммы мониторинга это звание соответствует 4 баллам 5-ти бальной системы.

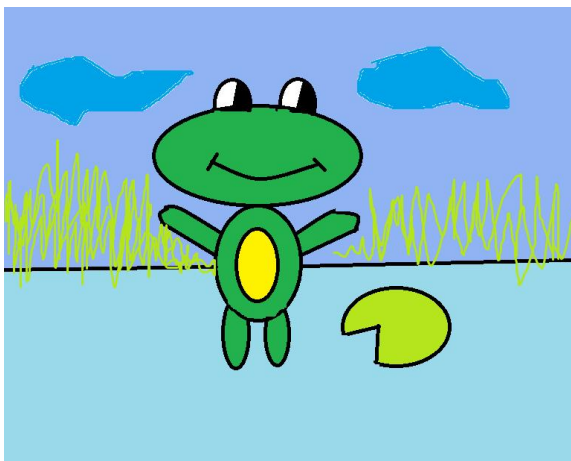
- *Достижение успеха с 3 и более ошибками с помощью педагога*

Обучающиеся получают звание «Мудрый Кролик». Для построения педагогом диаграммы мониторинга это звание соответствует 3 баллам 5-ти бальной системы.

III. Вторая промежуточная аттестация

Проверка знаний, умений, навыков за истекший период.

Создание простого рисунка по заданному образцу в графическом редакторе MS Paint. При создании рисунка обучающиеся используют теоретические знания и практические навыки.



- Обучающийся получает красный ромбик,



если созданный рисунок соответствует образцу, обучающийся использовал все инструменты редактора, свойства линии, овала, использовал заливку, распылитель, проявил умение в смешивании цветов.

- Обучающийся получает зелёный ромбик,



если созданный рисунок не до конца соответствует образцу, обучающийся использовал все инструменты редактора, свойства линии, овала, использовал заливку, распылитель, проявил умение в смешивании цветов.

- Обучающийся получает жёлтый ромбик,



Если работа выполнена с помощью педагога

IV. Итоговая аттестация в конце учебного года

Проверка знаний, умений, навыков за истекший год.
Создание простой презентации в MS PowerPoint.

Календарный учебный план-график к дополнительной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности» на 2022-2023 учебный год

Данный учебный план-график составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан.ПиН.2.4.4.3172-14 и определяет режим занятий обучающихся объединения «Основы информационных технологий» МАОУ ДО ЦИТ:

- Занятия проводятся по утвержденном директом расписанию.
- Занятие состоит из двух учебных часов. Учебный час составляет для обучающихся школьного возраста – 45 мин. с включением 10-ти минутного перерыва для снятия перегрузки обучающихся.
- Между занятиями разных групп перерыв составляет 10 минут.
- Продолжительность учебной недели: 1 занятие
- Между занятиями в общеобразовательной организации (школе) и занятиями в объединении предусматривается перерыв для отдыха не менее одного учебного часа.

- Во время осенних и весенних каникул в общеобразовательных организациях в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается: - свободное посещение обучающимися занятий объединения «Основы информационных технологий», - временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (экскурсии, культпоходы, досуговые познавательные программы и т.п.).

Группа № 1

Год обучения: первый

Количество часов по программе: 72 часа

Количество занятий в неделю: 1

Количество обучающихся: 12 человек

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля ; 8 марта; 1 мая; 9 мая;

Продолжительность учебного года: с 14 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся:

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2006
2. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2006.
3. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2008.
4. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. Санкт – Петербург: «БХВ – Петербург», 2002
5. Соловьева Л. Ф. Информатика в видеосюжетах. Санкт – Петербург: «БХВ – Петербург», 2002

для педагога:

1. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. Санкт – Петербург: «БХВ – Петербург», 2002
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний 2009

4. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний 2009
5. Access 2007 на практике/ О.В. Смирнова-Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 160 с
6. Ефремов А. Цифровая фотография и Photoshop. Уроки мастерства. — СПб.: Питер, 2009
7. Яковлева Е. С. 3D-графика и видео в Photoshop CS4 Extended. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010
8. Скотт Келби. Adobe Photoshop CS5. — М.: «Вильямс», 2011