

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Тосненский Дом Юных Техников»

Программа принята на заседании
Педагогического совета
МКОУДО «Тосненский ДЮТ»
Протокол №3 от «18»_августа_2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ**
И.о. директора МКОУДО
«Тосненский ДЮТ»
Клюкин В.В.
Приказ №39 от «18»августа2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа лидерства»

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Щеголева О. А. –
педагог дополнительного образования

г.Тосно
2020 год

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Тосненский Дом Юных Техников»

Программа принята на заседании
Педагогического совета
МКОУДО «Тосненский ДЮТ»
Протокол №3 от «18»_августа_2020г.

«УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МКОУДО
«Тосненский ДЮТ»
_____ Клюкин В.В.
Приказ №39 от «18»августа2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа лидерства»

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Щеголева О. А. –
педагог дополнительного образования

г.Тосно
2020 год

ПАСПОРТ
Дополнительной образовательной программы
«Школа лидерства»

- Программа реализуется с 2003 года.
- Программа была разработана в соответствии с «Рекомендациями по проведению аттестационной экспертизы содержания и результатов образовательной деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей Ленинградской области» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.
- В 2009 году программа приведена в соответствие с «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», утверждёнными на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования РФ 03.06.2003
- В 2010 году программа приведена в соответствие с письмом Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- В 2012 году внесены изменения в раздел «Методическое обеспечение» – добавлены используемые в образовательном процессе педагогические технологии, обновлена классификация методов обучения, видоизменена таблица, в список литературы добавлены Интернет-ресурсы.

Видология дополнительной образовательной программы
«Школа лидерства»

По уровню реализации – основное и среднее общее образование,

По гендерному подходу – смешанная,

По срокам реализации – одногодичная,

По формам реализации – групповая.

Тип дополнительной образовательной программы «Школа лидерства».
Модифицированная (адаптированная).

Направленность дополнительной образовательной программы «Школа лидерства».

Социально-педагогическая.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Направленность дополнительной образовательной программы:

— Социально-педагогическая.

Содержание курса нацелено на формирование и развитие в детях социальных ценностей, на развитие и воспитание нравственных качеств, – таких, как толерантность, сензитивность, ответственность, коллективизм и т.д.; с применением методов экспериенциального обучения различным разделам психологии.

Программа «Школа лидерства» отражает вполне самостоятельную, завершённую систему психологических знаний, достаточную для получения элементарного психологического образования, которое после окончания общеобразовательной школы может быть продолжено в других учебных заведениях.

Программа не повторяет ни вузовских курсов психологии, ни тех, которые преподаются в средних специальных учебных заведениях. Однако она согласуется со всеми этими курсами, обеспечивая их преемственность и взаимодополняемость.

1.2. Актуальность, психологическая значимость.

ДОД – организованный особым образом устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотиваций развивающейся личности подростка к познанию и творчеству.

Развитие старшеклассника подкрепляется возможностями создания ситуаций успеха и свободной смены вида деятельности. Именно дополнительное образование призвано удовлетворять постоянные запросы подростков, помогает снизить негативные последствия незанятости школьников в свободное время, сдерживать рост преступности, бродяжничества, усилить влияние к социально-обделённым подросткам.

Данный курс направлен на формирование следующих личностных компетенций:

- готовность к саморазвитию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- лучше контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- видеть больше выбора в различных ситуациях, критически мыслить;
- уметь продуктивно общаться, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Работа над формированием и развитием социальных ценностей проводится в соответствии со следующими принципами педагогики:

- Принципы воспитывающего обучения и формирования эмоционально-ценностного отношения к миру
- Принцип активности и сознательности обучения
- Принцип наглядности
- Принцип научности

1.3. Новизна программы

Новый подход к рассмотрению и описанию уровня надпрофессиональной компетентности выпускников предполагает ориентацию образования на развитие личности. Важно развивать в учениках их познавательные и созидательные способности. Умение решать практические задачи, связанные с ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельностью, формирует в обучающихся готовность к реальной жизни.

Данная программа предлагает научиться всему этому, опираясь на тот социальный опыт, который подростки получают в процессе обучения.

Структура программы представлена тремя этапами.

I этап – самопознание, самореализация.

Происходит знакомство с психодиагностикой, основами межличностного общения, типологией личности и т.д. Некоторые человеческие качества являются необходимым условием эффективных межличностных отношений. Основную группу таких необходимых качеств образуют теплота в отношениях, искренность, эмпатия и безусловно позитивное отношение к другим людям. Они лежат в основе всех отношений между людьми, которые можно назвать эффективными.

II этап – межличностное взаимодействие, приобретение и развитие навыков межличностного общения.

Программа нацелена на приобретение следующих навыков межличностного общения:

- Навыки работы в группе;
- Навыки общения в социальной сфере (самопрезентация, выступления, работа с широкой аудиторией);
- Навыки асертивности (умение сказать «нет», умение придерживаться условий договора и выполнять обязательства);
- Навыки фасилитации (проведение собраний, дискуссий, помощь в разработке планов и управление группами);
- Навыки, позволяющие брать и давать интервью;
- Навыки письменной и устной речи;
- Навыки ведения телефонных переговоров.

III этап – лидерство.

Происходит освоение техник, позволяющих эффективно развивать в себе лидерские качества и учиться быть самим собой. В частности:

- Тайм-менеджмент;
- Личность и команда;
- Этикет – это ОБЖ;
- Управление конфликтами,
- Повторение и закрепление полученных знаний
- Создание и реализация проекта.
- Развитие рефлексии

1.4. Цели и задачи программы

- Формирование психологической культуры подростков.
- Формирование их надпрофессиональной компетентности.

Задачи курса таковы:

- Овладение базовыми социально-психологическими знаниями;
- Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия;
- Развитие рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к себе и другим людям.

Данный курс направлен на формирование следующих **личностных компетенций**:

- готовность к саморазвитию;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- лучше контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- видеть больше выбора в различных ситуациях, критически мыслить;
- умение продуктивно общаться, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

ЗАДАЧИ

Обучающие

- 1 Овладение базовыми социально-психологическими знаниями;
- 2). Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия;
- 3) Научить преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- 4) Научить лучше контролировать эмоции и поведение;
- 5) Дать представление о различных направлениях практической психологии.
- 6) Научить определять свой тип личности и успешно использовать собственные особенности.

Развивающие

- 1). Развить позитивное отношение подростка к собственной индивидуальности.
- 2). Развить способность ставить цели и строить жизненные планы
- 3) Развить способность видеть больше выбора в различных ситуациях, критически мыслить;
- 4) Развить адекватную самооценку и научить справляться с эмоциями.

Воспитательные

- 1) Научить методам принятия коллективных решений.

- 2) Помочь ребятам выявить свои коммуникативные способности, преодолеть трудности в общении, развить свой коммуникативный потенциал;
- 3) Воспитать чувство ответственности за свои действия, привить самостоятельность, гражданственность и толерантность.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной чертой программы является то, что она направлена на лучшее понимание себя и окружающих. В ней используются новейшие и уже хорошо известные методы экспериенциального обучения, коррекционной психологии (А. А. Осипова)

- 1 Вводный блок.
- 2 «Самопознание, саморегуляция».
- 3 «Межличностное взаимодействие».
- 4 «Лидерство».

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой цели. Темы внутри каждого блока и сами темы блоков могут быть переставлены, педагог может сам определить порядок их прохождения в зависимости от состояния группы. Блоки могут быть использованы в качестве элективного курса или тренинга с погружением по мере востребованности и интереса классных руководителей, воспитателей и других заинтересованных лиц.

1.6. Возраст детей. Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Даная программа «Школа лидерства» рассчитана на средний и старший школьный возраст от 13 до 16 лет.

В объединение принимаются учащиеся по свободному набору.

Продолжительность обучения детей по программе «Школа лидерства» рассчитана на 1 год.

Состав группы		Продолжительность занятий	Итого учебных часов
Учебная группа	15 человек	Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 учебный часа	144

1.7. Формы организации педагогического процесса

Используются самые разные формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, коллективные, групповые.

В основу всех форм учебных и воспитательных занятий заложены общие характеристики:

— Каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определённые методы организации учебно-педагогической деятельности (такие, как экспериенциальное обучение, т.е. обучение, основанное на личном жизненном опыте).

— Любое занятие имеет определённую структуру и состоит из 4-х взаимосвязанных этапов:

I этап – создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа, – и наоборот).

II этап – проведение дискуссий, игры, полилога или интервьюирования для создания ситуаций рефлексии.

III этап – решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.

IV этап – релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряжённости и подведение итогов занятий.

Каждый этап, в свою очередь, предполагает соответствующие фазы:

– Определение целей, темы дискуссии, характера проблемы, ориентацию на них участников занятия;

– Круговую дискуссию по обсуждаемой проблеме, сбор информации, суждений, мнений, новых идей, предложений от всех её участников;

– Упорядочение информации и её обсуждение;

– Обоснование альтернатив и совместная их оценка;

– Подведение итогов, совместное резюмирование;

– Сопоставление целей занятия с полученным результатом;

– Снятие психологической нагрузки, подведение итогов.

Все используемые методы ориентируются на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, включённые в сценарий занятия элементы сотворческого поиска, широкого применения различных видов моделирования.

Формы занятий:

Семинары с элементами лекции; практическая деятельность; тренинги и упражнения; деловые и ролевые игры

Наиболее часто используются групповая дискуссия и игровой метод.

Групповая дискуссия. Используется в основном в форме анализа конкретных ситуаций и в форме группового самоанализа.

Формы группового метода могут быть различными. Чаще всего используются следующие:

1. Психотехнические игры, цель которых – снятие психической напряжённости, развитие внутренних психических сил конкретного человека; среди основных типов психотехнических игр можно выделить:

- Игры-релаксации;
- Адаптационные;
- Игры-формулы;
- Игры освобождения

Регулярное выполнение каждым членом группы психотехнических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать и эффективно управлять собой.

2. Игровые методы разрешения конфликта. Эти методы основываются на всемерном развитии способности обучаемых рефлексии, т.е. воспроизведению в сознании мыслей и чувств партнёров по общению (хотя и конфликтному). А также эмпатии, представляющей из себя технику проникновения во внутренние переживания другого человека.

3. Игры-защиты от манипулирования.

4. Игры для развития интуиции.

5. Позиционные игры. В ходе этих игр каждый ученик учится занимать позицию, оптимальную для общения с партнёром. Он становится способен строить общение, используя параллельные трансакции – т.е. элементарные взаимодействия равных партнёров.

6. Игры-коммуникации.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Обучение учащихся по данной программе способствует формированию способности подростка адаптироваться в социуме, решать сложные жизненные задачи, брать ответственность на себя. Программа развивает чувства собственного достоинства и взаимопомощи, учит активности, планированию собственного времени и эффективному общению. А также корректирует нарушенную самооценку и трудности при коммуникации.

То есть программа нацелена на формирование ориентации личности, на развитие социальной и личностной компетентности.

В результате прохождения программы «Школа лидерства» школьники смогут:

Знать:

- основы психологии личности и межличностных отношений;
- закономерностей становления и развития личности, структуру личности;
- свои психологические особенности.
- Виды невербальных средств общения.
- Влияние эмоциональных переживаний на общение.

Уметь:

- рефлексировать (понимать) свое состояние;
- анализировать взаимоотношения в группе;
- ориентироваться в таких понятиях, как «эмпатия», «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.

Владеть:

- методом исследования межличностных отношений в группе;
- элементарными приемами психической саморегуляции;
- навыками самоконтроля.

Способы проверки результатов:

- Личные мини-проекты и акции, реализуемые в группе и за её пределами;
- Оценка активности, позитивности и успешности независимыми экспертами;
- Реализация проекта команды с привлечением волонтеров из класса, школы, двора (независимо от возраста).
- Экспресс-зачёты по пройденным темам, с занесением в «Карту достижений»;
- Соответствие карты результатов листу ожиданий.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I год обучения

Тема года: «Самосознание, саморегуляция»

№ п/п	Блоки	Итого часов	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Теория	Практика
1	Водный блок	32	Вводное занятие	2	1	1
			Индивидуально-типологический аспект. Знакомство с группой, освоение терминологии. Тесты.	12	4	8
			Самопрезентация и имидж	14	4	10
			Итоговое занятие	4	2	2
2	Психология общения	44	Школа вежливости.	20	6	14
			Дружба – это хорошо.	24	6	18
3	Психология лидерства	36	Методы групповой работы и коллективного принятия решений	36	8	28
4	Управление временем, планирование.	28	Как все успевать и никогда не опаздывать	28	6	22
5		4	Итоговое занятие	4	1	3
ИТОГО учебных часов		144			38	106

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные принципы программы

Основными принципами, заложенными в программу, являются:

- Принцип образования единой функциональной системы человеческих чувств;
- Принцип интерактивного и имперсенциального обучения;
- Принцип активности и сознательности обучения;

Все члены группы должны активно участвовать в работе, если хотят получить информацию о том, как они реагируют, ведут себя, мыслят, чувствуют и общаются в конкретной ситуации, а также о том, что можно сделать для оптимизации личностной стратегии взаимодействия;

- Принцип открытой обратной связи;

Краткое аргументированное и конструктивное высказывание каждым членом группы своих соображений о смысле, способах разрешения различных проблем, собственном стиле деятельности и общения, о сравнительной эффективности тех или иных способов поведения в специально смоделированных игровых ситуациях, об успешности выполнения поставленных на занятиях задач.

- Принцип «здесь и теперь»;

Обсуждению подлежат лишь те личностные проявления, характеристики общения участников, которые можно наблюдать в ходе занятий. Соблюдение этого принципа ориентирует участников на предметную, целенаправленную, совместную работу, даёт возможность обсуждать материал, значимый для всех членов группы. Это позволяет повысить эмоциональную включённость и мотивацию к занятиям;

- Принцип доверительности в общении;

От соблюдения этого принципа во многом зависит обучающий эффект тренинга. Доверительность здесь не только выступает в качестве коллективно-экспертного отношения к каждому участнику, но и призвана скорректировать общение, личный стиль взаимодействия участников в ходе выполнения упражнений, моделирующих те или иные стороны профессиональной деятельности;

- Принципы, отражающие особенности участников во взаимосвязи и взаимодействиях в процессе совместной работы:

- добровольность и конфиденциальность;
- равенство позиций, признание личностных норм каждого человека;
- Безопасность участников и защищённость их от грубости;
- беспристрастность и осознание личностных блокирующих ролей;
- одобрение и взаимоподдержка участниками друг друга и экологичность коммуникаций, интеллектуальный и эмоциональный риск;
- гибкость ролевой тактики.

Виды деятельности, формы работы с подростками, предусмотренные программой

Сознательная целенаправленная деятельность.

Программа предоставляет каждому воспитаннику свободу для творческого решения общей учебной задачи. Способность детей к целенаправленной деятельности постепенно должна стать критерием социального развития учащихся.

Рольевые и деловые игры.

Приобщение и нарабатывание навыков личных и групповых коммуникаций.

Обсуждение выполненных упражнений.

Этот вид обязателен для решения поставленных задач. При обсуждении выявляется максимальное количество точек зрения. Формируется доброжелательное отношение участников при оценивании достоинств и недостатков работы партнёров.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа бывает индивидуальная, в парах, в малых группах. Вводится для закрепления приобретённых на занятиях навыков и формирования умений, для расширения представления о связях теории психологии с жизнью, для наблюдения явлений жизни и поведения личности (группы).

Упражнения.

На каждом занятии подростки формируют навыки и закрепляют умения в конкретных видах деятельности по определённым заданиям.

Создание проекта.

Индивидуальное или групповое создание проекта (акции) выполняется в процессе коллективного обсуждения. Происходит выявление проблемы и нескольких вариантов её решения, затем оптимальное и целесообразное решение дорабатывается и реализуется, – что формирует социальную компетентность личности подростка.

Коррекция.

Необходимый вид деятельности для повышения самооценки, взвешивания «за» и «против», принятия себя как личности со своими достоинствами.

Разрушение навязанных стереотипов, подавляющих подростка.

Исследовательская деятельность.

Тестирование, наблюдение, анализ, оценка. Формирует в учащихся навык и умение обосновывать своё *в*идение социальных процессов, поведение отдельных личностей мотивации собственных поступков.

Методическое обеспечение

Программа «Школа лидерства» состоит из теоретической и практической частей, причём, большее количество времени занимает практическая часть.

1). Фронтальное занятие (традиционное).

- Лекция
- Доклад

Эти средства обучения незаменимы при передаче сравнительно большого объёма информации в структурированной форме.

Условия для эффективности лекций и докладов:

- Чёткое и ясное для слушателей структурирование занятия (выделение введения, основных вопросов и ключевых моментов, заключения, выводов) и рациональное дозирование материала в каждом из разделов;
- Образная речь с примерами и сравнениями;
- Использование наглядных пособий, схем, таблиц, моделей, графиков;
- Применение риторических и уточняющих понимание материала вопросов;
- Простой доступный язык. Отказ, насколько это возможно, от иностранных слов;
- Обращение к техническим средствам обучения (проектор, видеозаписи, магнитофон, слайды);

2). Семинарское занятие.

Лекция с текущим и, особенно, последующим обсуждением анализируемых в ней вопросов.

3). Мозговой штурм или мозговая атака.

Это техника, в которой творческое мышление более важно, чем практическое мышление. Участники спонтанно предлагают идеи на заданную тему. Целью этого метода является сгенерировать как можно большее количество идей и стимулировать мышление всех участников.

4). **Обсуждение конкретных случаев.**

Это обсуждение подробно описанных реальных или гипотетических ситуаций, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни. Случай анализируется и обсуждается. Учащиеся должны придумать план действий в данной ситуации. Такой метод позволяет членам группы научиться предлагать несколько альтернативных способов решения проблем, способствует развитию способности анализировать и решать проблемы.

5). **Демонстрация.**

Выступление, которое показывает, каким образом надо выполнять действие, использовать процедуру, или показывает, что новый продукт или процедура полезны. После неё проводятся практические занятия, на которых учащиеся выполняют данное действие под наблюдением преподавателя.

6). **Дискуссионная группа.**

Собрание двух или более людей, которые неформально обсуждают интересующую их тему. Этот метод может использоваться для объединения способностей, знаний или опыта участников с целью достижения единого понимания или цели.

7). **Раздаточные материалы.**

Письменные материалы, которые раздаются участникам во время занятия. Это могут быть развёрнутые тексты или же тезисные перечисления основных моментов. Раздаточные материалы пишутся преподавателем или копируются с опубликованных источников.

8). **Интервью.**

Выступление перед всей группой, в котором один или несколько человек отвечают на вопросы одного или нескольких участников (интервьюируемых). Этот метод используется для более глубокого изучения темы в тех случаях, когда формальная лекция нежелательна.

9). **Сообщение.**

Тщательно подготовленное устное выступление на определённую тему.

10). **Круглый стол.**

Обсуждение, проведённое небольшим коллективом экспертов, перед группой слушателей. «Круглый стол» используется для того, чтобы выделить и обсудить определённую проблему или тему, предложить слушателям информацию по различным сторонам проблемы и взвесить достоинства и недостатки отдельных решений.

11). **Моделирование реальной ситуации.**

Учебная деятельность, которая обычно протекает в форме игры, моделирующей характеристики реальной ситуации. Она позволяет участникам принимать решения или пробовать способы действия «в лаборатории», – перед тем, как начать взаимодействовать с реальными людьми или предметами.

12). **Скетч, сценка.**

Короткое, заранее отрепетированное представление с участием двух или более учащихся. Этот метод используется для того, чтобы представить тему для обсуждения, более ярко описать уже заявленную проблему или показать, как эта тема относится к жизни группы.

13). **Специальные упражнения (структурированный опыт).**

Учебная деятельность, выстроенная с определённой целью: получение участниками концентрированного опыта, получение которого в реальной жизни заняло бы довольно много времени.

14). Ролевая игра.

- Приём групповой работы, состоящий в исполнении каких-либо реальных и важных для участников ролей – в ситуациях, приближенных к реальной жизни;
- Театрализованный метод обучения, позволяющий повысить активность участников, физически и эмоционально вовлекающий их в изучение нового материала и в практическое закрепление полученных знаний;
- Метод воссоздания и изучения социальных проблем и межгрупповых конфликтов;
- Очень гибкий метод, который позволяет преподавателю работать с большим количеством задач обучения.

15). Обучение на собственном опыте (experiential training).

Приобретение новых знаний путём получения личного опыта. Этот метод сосредотачивает процесс обучения на самих учащих, позволяя им направлять собственное обучение и разделять ответственность за его результаты с преподавателем.

VI. СПИСОК ТЕМАТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тематическая литература

1. Барднер Г. Л. Бизнес-психология. М.: Генезис, 2002
2. Браун Л. Имидж – путь к успеху. СПб: Питер, 1996
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2002
4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб.: Питер, 2002
5. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия или Как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб.: АО «Сфера», 1994
6. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997
7. Иванова Е. Н. Эффективное общение и конфликты. СПб., Рига: Эксперимент, 1997
8. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб.: 2001
9. Лебедева Л. Д. Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2003
10. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. М.: Издательский центр Академия, 2000
11. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997
12. Материалы для модераторов / Авторы-сост. И. Княжева, О. Щёголева, Тосно, 2006
13. Овчинников Б. В., Владимирова И. М., Павлов К. В. Типы темперамента в практической психологии. СПб.: Речь, 2003
14. Осипова А. А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2002
15. Переговоры. Пособие / Под ред. Е.Н. Ивановой. СПб.-Рига, 1997
16. Пугачёв В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М.: Аспект Пресс, 2002
17. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Самара: Бахрах-М, 2000
18. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности, стр. 131-165 (Опросник ПДО). СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета
19. Реан А. А. Психология изучения личности. СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1999
20. Романова Е. С. Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992
21. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин, Минск, Харвест, 1998
22. Собчик Л. И. Культурно-свободный тест интеллекта по Кеттеллу. СПб.: Речь, 2002
23. Херсонский Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003
24. Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 1999
25. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. Ростов-на Дону: Феникс, 2005

Литература для детей и родителей

1. Бассет Л. Только без паники. Как избавиться от чрезмерной тревожности. СПб.: Питер, 1997
2. Бизнес-сленг для «новых русских» : Словарь-справочник / Авт.-сост. В.Т. Пономарев. – Донецк: Сталкер, 1996
3. Гаррат Т. Эффективный тренинг с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2001

4. Корнелиус Х., Фэйр Ш. выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. М.: Стрингер, 1992
5. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2002
6. Методические материалы в помощь мультипликатору / Сост. Г. Л. Дубинин, Северодвинск, 2004
7. Методы практической психологии общения. Учебное пособие. / Под ред. В. Захарова и Е. Сидоренко. Л.: Изд-во Ленинградского государственного технического университета, 1990
8. Пиз. А. Язык жестов. Воронеж: НПО «Модэк», 1992
9. Семинар «Направленность образовательной деятельности на потребности участников» / Авт.-сост. И. Княжева, О. Щёголева, Тосно, 2007
10. Синдаловский Н. А. Словарь петербуржца. СПб.: Норинт, 2003
11. Скотт Дж. Г. Способы разрешения конфликтов. СПб.: ВИС, 1994
12. Уайтсайд Р. О чём говорят лица. СПб.: Питер, 1996
13. Фаст Дж. Язык тела. М.: Вече, 1995
14. Эрнст О. Слово предоставлено Вам. Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. М. Экономика 1988